



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

PLAN DE ORIENTACIÓN 2024



A. Identificación del establecimiento educacional

Establecimiento Educacional	ESCUELA PROSPERIDAD
RBD	2945-9
Región	DEL MAULE
Comuna	TALCA
Dependencia administrativa	MUNICIPAL
Teléfono	71 – 2 – 233833
Correo electrónico	Director.2945@daemtalca.cl
Sostenedora-sostenedor	JUAN CARLOS DÍAZ AVENDAÑO
Directora-director	LUCÍA CASTRO MONTECINO
Docente Orientador/a	DENIS BARAHONA PONCE
Niveles educativos	PRE BÁSICA - BÁSICA
Nº de matrícula	312 estudiantes
IVE	94 % (2023)



a. Características del establecimiento educacional, vinculadas al PEI

El PEI se constituye en un instrumento central para la legitimación de aspectos formativos de las y los estudiantes, así como para programar sistemáticamente aspectos de la formación integral, siendo reconocida como la carta de navegación del proceso educativo del establecimiento educacional:

Visión:

“POSICIONARSE EN EL SECTOR NORTE DE TALCA, COMO UNA ESCUELA LÍDER EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE EXCELENCIA, GARANTIZANDO UNA EDUCACIÓN EMOCIONALMENTE EFECTIVA QUE FAVOREZCA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL, EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES.”

Misión:

“OFRECER A LOS ESTUDIANTES UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE EXCELENCIA QUE LES PERMITA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES PROPIAS DE CADA NIVEL EDUCATIVO, UTILIZANDO ESTRATEGIAS CREATIVAS, DESAFIANTES, INNOVADORAS Y RESPETUOSAS, QUE LOS POSESIONEN DENTRO DE LA SOCIEDAD, COMO REFERENTES ESCOLARES CON UNA MARCADA FORMACIÓN CIUDADANA, MEDIO AMBIENTAL Y TECNOLÓGICA, ASEGURANDO CON ELLO, EL LIDERAZGO DE NUESTRA INSTITUCIÓN EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL BARRIO NORTE DE TALCA.”

Sellos:

▪ **CONVIVENCIA POSITIVA**

Promoción de valores universales, para la construcción de una sana relación entre todos los miembros de la comunidad a través de los cuales se establezca el buen trato como forma de vincularse con otros. esta construcción se realizará desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos, en un plano de igualdad.

▪ **VÍNCULO FAMILIA – ESCUELA**

Establecer relaciones de responsabilidad compartida en la tarea de educar y formar desde las emociones hasta las rutinas hábitos y valores.

Desarrollando un trabajo mancomunado entre ambas instituciones para el éxito de la formación integral de todas y todos los estudiantes.

▪ **COMPETENCIAS AMBIENTALES**

Desarrollar conciencia ecológica a través del ejercicio de acciones, actitudes y valores que fortalezcan la responsabilidad con la conservación del entorno y el mejoramiento de la calidad de vida de todos.

▪ **HABILIDAD DIGITAL**

Desarrollo de habilidades digitales, definidas como el conjunto de saberes que permiten a nuestros estudiantes relacionarse con el uso de herramientas de comunicación, acceso, procesamiento y producción de información.



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Valores que destaca:

- RESPETO
- RESPONSABILIDAD
- EQUIDAD
- PERSEVERANCIA
- RESILENCIA
- HONESTIDAD
- EMPATIA
- TOLERANCIA



b. Recursos humanos con que cuenta/Equipos de apoyo

Equipos	Quienes lo conforman (profesiones)
Dupla psicosocial	1. Psicóloga
	2. Asistente social
Equipo PIE	1. Coordinador
	2. Psicóloga
	3. Fonoaudióloga
	4. Educadoras diferenciales
	5.
	6.
Asistentes de la educación	1. Inspectores Educativos
	2. Asistentes de aula
	3. Técnico en enfermería
	4. Auxiliares de aseo
	5. Bibliotecaria
Otros profesionales asistentes de la educación	1. Encargada de fotocopidora
	2. Secretaria dirección
	3.
Equipo de convivencia escolar	1. Encargada de Convivencia Escolar
	2. Psicóloga
	3. Asistente social
	4.
	4.
	5.
Otros equipos	1.
	2.
	3.
	4.



AÑO 2024

Curso	Nombre de la profesora o profesor jefe	Asignatura	Horas destinadas a la función de Orientación
Pre - kínder	Natalia Torrens Alzamora	Orientación	1 hora pedagógica
kínder	Cecilia Corvalán Gaete	Orientación	1 hora pedagógica
1ero Básico A	Luz Miño González	Orientación	1 hora pedagógica
1 ero Básico B	Marcela Palacios Rodríguez	Orientación	1 hora pedagógica
2do Básico A	Alejandra Correa Verdugo	Orientación	1 hora pedagógica
2 do Básico B	Miryam Corona García	Orientación	1 hora pedagógica
3ro Básico A	Angélica Díaz Rojas	Orientación	1 hora pedagógica
3ro Básico B	Evelyn Arias Arias	Orientación	1 hora pedagógica
4to Básico A	Marcela Muñoz Parra	Orientación	1 hora pedagógica
4to Básico B	Alicia Casas – Cordero Guerra	Orientación	1 hora pedagógica
5to Básico A	Jhon Magaña Pardo	Orientación	1 hora pedagógica
5to Básico B	Lilian Medoza Herrera	Orientación	1 hora pedagógica
6to Básico A	Carlos Santos Carreño	Orientación	1 hora pedagógica
6to Básico B	Laura Vásquez Gómez	Orientación	1 hora pedagógica
7mo Básico A	Leonardo Morales Castro	Orientación	1 hora pedagógica



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

7mo Básico B	Pedro Corveleyn Saavedra	Orientación	1 hora pedagógica
8vo Básico A	Denis Barahona Ponce	Orientación	1 hora pedagógica
8vo Básico B	Jaime Valenzuela Valenzuela	Orientación	1 hora pedagógica



CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTADO

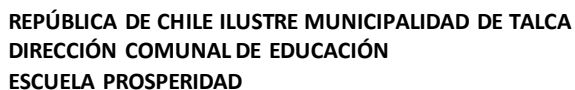
Características		Cantidad de estudiantes	Porcentaje respecto del total de estudiantes del año actual (N° de matrícula)	
Género	Femenino:	117	37,5%	
	Masculino:	195	62,5%	
Procedencia rural				
Procedencia urbana				
Pueblos originarios reconocido por la o el estudiante y su familia	Registrar cada pueblo originario			
	1. Mapuche	12	3,8%	
	2. Quechua	2	0.6%	
	3. otro	1	0.3%	
Población extranjera	Registrar Nacionalidad		Cantidad RUN	Cantidad IPE
	1. boliviana	1	0	1
	2. brasileña	1	0	1
	3. colombiana	3	1	2
	4. cubana	2	0	2
	5. ecuatoriana	2	1	1
	6. haitiana	2	2	0
	7. venezolana	61	11	50
	8. peruana	2	0	2
	Registrar el tipo de NEE	Cantidad de estudiantes	Porcentaje respecto del total de estudiantes del año actual (N° de matrícula)	



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Población que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio (NEET)	86	27,6%
	Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP)	45	14,4%
Observaciones: consignar aspectos relevantes relacionados con el estudiantado, por ejemplo, identidad de género, embarazo adolescente, padres y adolescentes, entre otros. Sin información.			

Supremo N° 170/09. Orientaciones Técnicas para PIE. MINEDUC 2012

[illegible][illegible]



a. Registro de necesidades específicas de profesores/as jefe

Consignar las necesidades de apoyo requeridas por cada profesora o profesor jefe para con sus estudiantes y con madres, padres y/o apoderados:

Reunión/ fecha	Participantes	Necesidades de apoyo y/o acompañamiento para la jefatura de curso	Necesidad de apoyo para trabajar con madres, padres y/o apoderados del curso
25 - 03	Profesores de 1° a 8° básico	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	RESPONSABILIDAD PARENTAL
	Convivencia escolar	HÁBITOS DE HIGIENE	USO DE REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES
	Equipo directivo	RELACIONES INTERPERSONALES	DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES Y/O APODERADOS
		RESGUARDO DE LA INTIMIDAD	COMPROMISO ESCOLAR
		RESPONSABILIDAD PENAL	PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
		CUIDADO DEL CUERPO	SEXUALIDAD
		RESGUARDO DE LA PRIVACIDAD EN REDES SOCIALES.	ALIMENTACIÓN SALUDABLE
		BUEN TRATO	
		SEXUALIDAD	

Acuerdos generales:

En relación a los estudiantes hay que trabajar en forma articulada con las asignaturas los diferentes temas relacionado de igual forma se sugiere que las personas que realicen las intervenciones no sea el profesor jefe únicamente, sino que sea apoyado por un profesional atinente al tema.

Además, que durante el año y la dinámica que haya entre los estudiantes hay temas y talleres que se tendrán que ir reforzando especialmente el del buen trato y alimentación saludable.

En relación a los padres y apoderados hay que entregarles herramientas para que se empoderen en su rol ya que mientras los estudiantes van avanzando en edad, ellos van dejando de cumplir algunos deberes con los estudiantes lo que conlleva a tener mas dificultades en el desarrollo de algunos ejes en el área de orientación.



b. Acciones con la comunidad educativa

A partir de los acuerdos generales (letra b, Registro de necesidades específicas...), en relación con las necesidades comunes o más frecuentes de los distintos miembros de la comunidad educativa, se sugiere definir acciones a nivel institucional:

Miembros de la comunidad educativa	Acciones
Con profesoras y profesores de las distintas asignaturas, por curso.	1. Entrega de orientaciones y metodologías a utilizar en temas a tratar. 2. Confección de una planificación mensual en drive compartido 3. Entrega de materia atingente en drive compartido 4. Intervenciones en casos emergentes en relación a orientación educativa.
Con asistentes de la educación.	1. Talleres de capacitación sobre el accionar en caso de situaciones emergentes. 2. Talleres de medidas de contención a estudiantes desregulados emocionalmente. 3. Reforzar sobre el vocabulario a utilizar en relación a orientación educativa a los estudiantes.
Con profesionales asistentes de la educación.	1. Talleres de capacitación sobre el accionar en caso de situaciones emergentes. 2. Talleres de medidas de contención a estudiantes desregulados emocionalmente. 3. Reforzar sobre el vocabulario a utilizar en relación a orientación educativa a los estudiantes.
Con estudiantes.	1. Talleres mensuales en relación a orientación educativa 2. Talleres de abordaje en caso de situaciones emergentes 3. Apoyo emocional individualizado en caso que lo requiera o como grupo curso.
Con los distintos equipos internos existentes, como, por ejemplo: centro de padres-centro de estudiantes - equipo de convivencia escolar, PIE, entre otros.	1. Presentación del Plan de orientación educativa 2.- Talleres de medidas de contención a estudiantes desregulados emocionalmente 3.- Análisis de casos de estudiantes con dificultades de desregulación para creación de un plan interno de contención o generar redes de apoyo a este. Otros. –
Con madres, padres, apoderadas/os.	1.- Escuelas para padres 2.- Talleres de derechos y deberes de los apoderados 3.- Talleres para entrega de herramientas de contención a estudiantes desregulados.
Con la comunidad local y/o redes de apoyo local, como, por ejemplo: Consultorio – OPD – CESFAM, entre otras redes o servicios territoriales.	1.- Coordinar talleres a padres y/o apoderados 2.- Coordinar talleres a estudiantes y profesorado 3.- Coordinar reuniones para analizar casos de estudiantes que se encuentren con redes externas y analizar metodología de trabajo que se pueda aplicar en el aula. Otros. –
Observaciones:	



C. Orientación individualizada (dirigida a estudiantes, madres, padres y/o apoderados/as)

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
PAZ FLORENCIA GONZÁLEZ MUÑO	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio

Observaciones:

Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, de igual forma esta familia se encuentra con red externa, (OPD), además de PIE

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
ISABEL DOMINIQUE GONZÁLEZ MUÑO	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio

Observaciones:

Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, de igual forma esta familia se encuentra con red externa, (OPD), además de PIE



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
PABLO MARCOS BASTÍAS RODRÍGUEZ	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, además de PIE.				

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
PAZ FLORENCIA GONZÁLEZ MUÑO	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, de igual forma esta familia se encuentra con red externa, (OPD) Además de PIE				



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
FERNANDO ANDRÉS MIRANDA RAMOS	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio

Observaciones:
Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia. Trabaja con PIE

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
AGUSTINA ANTONIA CORREA ZERENÉ	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio

Observaciones:
Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, Trabaja con PIE



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
INGERBER JESÚS ESCALONA GONZÁLEZ	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, de igual trabaja con PIE.				

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
DAMIÁN NEFTALÍ ALEXZANDER URRUTIA SAN MARTÍN	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia.				



Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
DAMIÁN ALEJANDRO PAILLACAR MORALES	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, además es un estudiante PIE.				

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
NICOLÁS AGUSTÍN SALINAS RIVAS	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, además es un estudiante PIE				



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
MARTÍN ALONSO GARRIDO HERNÁNDEZ	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, estudiante PIE				

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
YENNY LISETTE HISIDORA URRUTIA SAN MARTÍN	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia.				

(Multicopiar las veces que sea necesario)



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
GUILLERMO ANTONIO GONZÁLEZ MUÑOZ	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, estudiante PIE, además intervenido por OPD.				

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
GUILLERMO JEREMÍAS CASTRO MEDINA	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia.				

(Multicopiar las veces que sea necesario)



Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
IRAEL DAVID RIVAS RUSSO	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, estudiante PIE				

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
YEANPOOL JESÚS GONZÁLEZ MUÑOZ	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además, Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia., estudiante PIE, además intervenido por OPD.				



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
DARLYNE JEYNALYS PASCAL URRUTIA SAN MARTÍN	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio

Observaciones:
Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, por asistencia.

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
JUAN ESTEBAN GONZÁLEZ PEÑA	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio

Observaciones:
Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia., estudiante intervenido por el Servicio de Protección del Programa Mejor Niñez, estudiante PIE.

(Multicopiar las veces que sea necesario)



Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
MAXIMILIAN NICOLÁS ZAMBRANO ESCALONA	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, estudiante PIE				

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
MATEO ISAAC BASUALTO ARREDONDO	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio
Observaciones: Además, Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia.				



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
MARTINA ALEJANDRA GONZÁLEZ MUÑOZ	Acompañamiento integral	2024	Marzo	Revisión en julio

Observaciones:
Además Convivencia escolar se encuentra trabajando con la familia, estudiante PIE, intervenida por tribunales.

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento

Observaciones:

(Multicopiar las veces que sea necesario)



a. Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Fase anual

La presente estructura se organiza sobre la base del modelo de Gestión de Calidad, considerando las cuatro dimensiones contempladas en el PME del establecimiento educacional.

Seleccione la o las Estrategias y Metas en cada dimensión, vinculándolas con los Instrumentos asociados por normativa y la o las dimensiones de Orientación Educational (especificando su contexto: Ejes de la asignatura de Orientación; Énfasis de las Bases Curriculares de Orientación; Objetivos de Aprendizaje Transversales):

Modelo de Gestión de Calidad (PME)	Dimensión de Orientación Educational Institucional (escriba la dimensión)	Instrumentos de gestión por normativa (planes o políticas con la o las que se vincula). Marque con una X, puede ser más de 1.	Estrategia de Orientación Educational
Liderazgo Objetivo estratégico:	DIMENSIÓN GESTIÓN EDUCACIONAL DE ORIENTACIÓN Crear un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes implementando políticas y acciones que promuevan la convivencia pacífica, el respeto a la diversidad, la formación ciudadana, la educación en sexualidad y género, así como el apoyo a la inclusión de todos los estudiantes, fortalecer la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes para que estén mejor preparados para abordar estas temáticas de manera efectiva en el aula y en la comunidad educativa.	☒ Plan integral de seguridad escolar ☒ Gestión de la convivencia escolar ☒ Formación ciudadana ☒ Sexualidad, afectividad y género ☒ Apoyo a la inclusión ☒ Plan local de formación para el desarrollo profesional docente	1. Implementar programas educativos que aborden distintas temáticas relacionadas con los programas impartidos en el currículo escolar regular. 2. Creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir asesoramiento por parte de profesionales capacitados. 3. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las intervenciones en términos de reducción de la violencia escolar, mejora del clima escolar, incremento de la participación estudiantil y mejora de los indicadores de bienestar y rendimiento académico.
Meta	Que el 90% de la comunidad educativa logre un cambio positivo medible en la cultura y el clima escolar, así como en el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.		



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Gestión Pedagógica	DIMENSIÓN EDUCATIVA, VOCACIONAL, PROFESIONAL Y LABORAL	☐ Plan integral de seguridad escolar	1. Aplicar diversas herramientas de exploración vocacional en los estudiantes de diferentes ciclos a fin de que estas sirvan de guía en su exploración vocacional y elección de establecimientos para el próximo nivel. 2. Informar a los estudiantes de 8vo básico sobre las alternativas académicas, para que a través del conocimiento de ellas puedan tomar decisiones responsables e informadas. 3. Utilizar datos y retroalimentación de los estudiantes, padres y docentes para comprender mejor las áreas de mejora y los desafíos que enfrentan los estudiantes. 4. Desarrollar planes de acción individualizados para cada estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades, intereses y necesidades particulares. 5. Establecer mecanismos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las intervenciones según sea necesario.
		☒ Gestión de la convivencia escolar	
		☒ Formación ciudadana	
		☒ Sexualidad, afectividad y género	
		☒ Apoyo a la inclusión	
Objetivo estratégico:	Asegurar el acompañamiento académico y socioemocional de estudiante para reducir brechas de aprendizaje mejorando la proyección académica, a través de su trayectoria educativa y las medidas preventivas.	☐ Plan local de formación para el desarrollo profesional docente	
Meta:	90% de los estudiantes tengan un desarrollo individual, vinculado a intereses, motivaciones, aspiraciones y expectativas		



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Modelo de Gestión de Calidad	Dimensión de Orientación Educativa Institucional (escriba la dimensión)	Instrumentos de gestión por normativa (planes o políticas con la o las que se vincula). Marque con una X, puede ser más de 1.	Estrategia de Orientación Educativa
Convivencia escolar	DIMENSIÓN FORMATIVA Y PREVENTIVA DE FACTORES DE RIESGO	☒ Plan integral de seguridad escolar	1. Capacitaciones específicas para los docentes sobre técnicas de orientación educativa, desarrollo personal y habilidades de comunicación. 2. Reuniones individuales o grupales para discutir casos específicos, compartir experiencias y recibir retroalimentación sobre su práctica orientadora. 3. Integrar en el drive recursos y materiales didácticos que les ayuden a implementar estrategias de orientación en el aula.
Objetivo estratégico:	Promover en los docentes de la escuela el empoderamiento de su rol de orientadores en el ámbito curricular y formativo, a través de la asignatura de orientación, garantizando con el desarrollo de los estudiantes.	☒ Gestión de la convivencia escolar	
		☒ Formación ciudadana	
		☒ Sexualidad, afectividad y género	
		☒ Apoyo a la inclusión	
Meta:	90% de los docentes se empoderen con su rol garantizando el desarrollo integral de los estudiantes.	☒ Plan local de formación para el desarrollo profesional docente	
Gestión de Recursos	DIMENSIÓN INDUCCIÓN DOCENTE EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	☒ Plan integral de seguridad escolar	1. Establecer mecanismos de evaluación para monitorear el progreso de los docentes en el desarrollo de habilidades y competencias de orientación. 2. Recopilar retroalimentación de los estudiantes, padres y colegas para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en los programas de capacitación y apoyo.
Objetivo estratégico:	Fortalecer las habilidades y competencias de los docentes para que puedan brindar un acompañamiento efectivo y orientación integral a los estudiantes, promoviendo su desarrollo académico, socioemocional y personal.	☒ Gestión de la convivencia escolar	
		☐ Formación ciudadana	
		☒ Sexualidad, afectividad y género	
		☒ Apoyo a la inclusión	
Meta:	100% de capacitaciones internas para los docentes por profesionales SEP y Orientadora.	☒ Plan local de formación para el desarrollo profesional docente	
Observaciones generales:			



Planificación anual del proceso de Orientación Educacional institucional

Año: 2024

Fecha: MARZO 2024

DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PLANTEADOS CON ANTERIORIDAD:

1. Objetivos Específicos	2. Actividades	3. Responsables	4. Recursos
1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de valorar y respetar las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas y religiosas.	- Realización de diarios murales, con sellos institucionales y efemérides atingentes. - Actos cívicos - Normas de convivencia en el aula.	- Docentes - Equipo PIE - Equipo de convivencia escolar - Equipo directivo	- Data - Computador - Lápices - Papel - Telón - Cartulina - Alfileres
2. Organizar actividades y eventos que celebren la diversidad y promuevan la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen o identidad.	- Celebración de día de la diversidad cultural - Efemérides atingentes al la inclusión e identidad de género (actos cívicos) - Celebración encuentro entre dos mundos.	- Docentes - Equipo PIE - Equipo de convivencia escolar	- Data - Computador - Lápices - Papel - Telón - Cartulina - Alfileres
3. Proporcionar información y recursos que promuevan relaciones saludables, el respeto mutuo y la igualdad de género.	- Charlas preventivas - cápsulas educativas - informativos sobre ley de identidad de género	- Docentes - Equipo PIE - Equipo de convivencia escolar	- Data - Computador - Lápices - Papel - Telón - Cartulina - Alfileres
4. Fomentar el intercambio de buenas prácticas y la colaboración entre docentes para enriquecer su práctica pedagógica y promover un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.	- Talleres en trabajo colaborativo - Fortalecimiento del rol del profesor jefe	- Docentes - Orientadora	- Data - Computador - Lápices - Papel - Telón - Cartulina - Alfileres
5. Ofrecer actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo socioemocional, como clubes de debate, grupos de arte o deportes, para fomentar la participación y el bienestar de los estudiantes.	- salidas pedagógicas, participación en ferias vocacionales. - visitas establecimientos de transición.	- Docentes - orientadora	- Data - Computador - Lápices - Papel - Telón - Cartulina - Alfileres



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

6.- Implementar sistemas de detección temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de caer en brechas de aprendizaje o enfrentar dificultades socioemocionales.	- reuniones de coordinación - aplicación de test vocacional - Aplicación de test estilos de aprendizajes - Aplicación de test de intereses	- Convivencia escolar - PIE - Docentes - Orientadora	- Data - Computador - Lápices - Papel - Telón - Cartulina - Alfileres
--	--	--	---



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PLANTEADOS CON ANTERIORIDAD:

5. Tiempo (fecha de inicio y término)	6. Seguimiento	7. Evaluación	8. Resultados
- Marzo a diciembre	- Finalización de cada semestre	- Formularios - Encuestas satisfacción	- Cuantitativos - Cualitativos
- Marzo a diciembre	- Finalización de cada semestre	- Formularios - Encuestas satisfacción	- Cuantitativos - Cualitativos
- Marzo a diciembre	- Finalización de cada semestre	- Formularios - Encuestas satisfacción - Autorizaciones de los padres y/o apoderados	- Cuantitativos - Cualitativos
- Marzo a diciembre	- Finalización de cada semestre	- Formularios - Encuestas satisfacción	- Cuantitativos - Cualitativos
- Marzo a diciembre	- Finalización de cada semestre	- Formularios - Encuestas satisfacción - Autorizaciones de los padres y/o apoderados	- Cuantitativos - Cualitativos
- Marzo a diciembre	- Finalización de cada semestre	- Formularios - Encuestas satisfacción	- Cuantitativos - Cualitativos



a1. Planificación de actividades:

Nombre de la actividad		FORTALECIMIENTO DEL ROL DEL PROFESOR JEFE			
Fecha de la planificación	MARZO	Periodo de ejecución	ABRIL A NOVIEMBRE	AcciónPME N°	1
Objetivo	EMPODERAR AL PROFESOR JEFE PARA QUE DESEMPEÑE SU ROL DE MANERA MÁS EFECTIVA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y AL AMBIENTE EDUCATIVO EN GENERAL.				
Destinatarios	PROFESORES JEFES		Tipo de actividad	TALLERES	
Coordinadora o coordinador	ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		Responsable	ORIENTADORA	
Recursos	1. MATERIAL IMPRESO, CARPETAS LÁPICES. 2. PROYECTOR, COMPUTADOR, PARLANTES				
Descripción	Detallar inicio, desarrollo y finalización; horarios de ejecución, comisiones de trabajo, anexos, entre otros que estime pertinente.				
	Una vez al mes se desarrollará un taller a los profesores jefes en donde se mostrarán sus funciones y se entregarán estrategias, para que puedan desarrollar su rol.				
	Las temáticas a tratar en los talleres son:				
	1. Mejorar las habilidades de liderazgo: Capacitar al profesor jefe para que pueda liderar eficazmente su grupo de estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.				
	2. Desarrollar habilidades de orientación y apoyo: Dotar al profesor jefe con herramientas y técnicas para brindar orientación académica, emocional y personal a los estudiantes a su cargo, promoviendo su bienestar integral.				
	3. Promover la construcción de relaciones positivas: Enseñar al profesor jefe estrategias para establecer y mantener relaciones positivas con los estudiantes, sus familias y otros miembros del equipo educativo.				
Descripción	4. Fomentar la gestión del aula: Proporcionar al profesor jefe recursos y estrategias para gestionar de manera efectiva el comportamiento en el aula, resolver conflictos y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.				
	5. Apoyar el desarrollo socioemocional: Ayudar al profesor jefe a comprender y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo su autoestima, confianza y habilidades para afrontar desafíos.				
	6. Fortalecer la comunicación y colaboración: Capacitar al profesor jefe en técnicas de comunicación efectiva y trabajo en equipo, facilitando la colaboración con otros docentes, padres y miembros de la comunidad educativa.				
	El horario de ejecución de la actividad será los días martes de 15:45 a 16:45 hrs.				
	Además, se entregará una carpeta de entrevistas de apoderados indicando que una vez por semestre tiene que tener la evidencia de esta entrevista, en donde deberá registrar logros, felicitaciones, dudas, anotaciones o emergentes según la situación del estudiante.				
	De igual forma para los profesores de que estimen conveniente tener una entrevista con algunos estudiantes también se entregará un registro para que pueda dejar detalle de la situación que lo amerita.				
Descripción	Al finalizar cada taller se entregará una encuesta d satisfacción, para medir el objetivo del taller, esta se analizará mensualmente.				



a.2 Evaluación de actividades (Informe)

Generar un informe de cada actividad desarrollada en el contexto de la Planificación Institucional.

Nombre de la actividad	FORTALECIMIENTO DEL ROL DEL PROFESOR JEFE				
Fecha de la planificación	MARZO	Periodo de ejecución	ABRIL A NOVIEMBRE	AcciónPME N°	1
Objetivo	EMPODERAR AL PROFESOR JEFE PARA QUE DESEMPEÑE SU ROL DE MANERA MÁS EFECTIVA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y AL AMBIENTE EDUCATIVO EN GENERAL.				
Destinatarios	PROFESORES JEFES		Tipo de actividad	TALLERES	
Estrategia evaluativa: - Observaciones prácticas: Durante el taller, se pueden realizar actividades prácticas y simulaciones donde los participantes tengan la oportunidad de poner en práctica las habilidades y técnicas aprendidas. Los facilitadores pueden observar estas actividades y proporcionar retroalimentación constructiva.					
Detallar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; presentar resultados de la estrategia evaluativa.					
Fortalezas - Experiencia y conocimientos del equipo facilitador. - Contenido relevante y actualizado adaptado a las necesidades del profesor jefe. - Metodologías participativas que fomentan el aprendizaje activo. - Recursos y materiales didácticos de apoyo de alta calidad.					
Oportunidades - Espacio para la innovación y la implementación de nuevas prácticas educativas. - Potencial para mejorar las relaciones entre profesores, estudiantes y padres. - Desarrollo de habilidades de liderazgo que pueden beneficiar no solo al profesor jefe, sino también al equipo educativo en su conjunto. - Mejora del clima escolar y del rendimiento académico de los estudiantes.					
Debilidades - Posible resistencia al cambio por parte de algunos profesores jefes. - Limitaciones de tiempo para cubrir todos los aspectos relevantes del rol del profesor jefe. - Dificultades para mantener la motivación y el compromiso a lo largo del taller. - Necesidad de adaptar el contenido a las características específicas de cada institución educativa.					
Amenazas - Cambios en las políticas educativas que podrían afectar la implementación de nuevas prácticas. - Competencia con otros compromisos y responsabilidades del profesor jefe. - Posibles conflictos interpersonales o resistencia por parte de algunos miembros del equipo educativo.					
Los resultados de esta estrategia se analizarán cuando se ejecutó el taller.					



B1. Planificación de actividades:

Nombre de la actividad		TRABAJO COLABORATIVO				
Fecha de la planificación		MARZO	Periodo de ejecución	ABRIL A NOVIEMBRE	AcciónPME N°	2
Objetivo		Aprovechar las fortalezas individuales de los miembros del equipo para alcanzar objetivos compartidos de manera más efectiva y satisfactoria.				
Destinatarios		PROFESORES JEFES		Tipo de actividad	TALLERES	
Coordinadora o coordinador		UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA		Responsable	ORIENTADORA	
Recursos		3. MATERIAL IMPRESO, CARPETAS LÁPICES. 4. PROYECTOR, COMPUTADOR, PARLANTES				
Descripción	Detallar inicio, desarrollo y finalización; horarios de ejecución, comisiones de trabajo, anexos, entre otros que estime pertinente.					
	Una vez al mes se desarrollará un taller a los profesores en donde compartirán experiencias efectivas en el aula, con la diversidad educativa.					
	Las temáticas a tratar en los talleres son:					
	- Planificación colaborativa de lecciones: Enseñar estrategias para que los profesores colaboren en la planificación de lecciones, compartan recursos y desarrollen actividades que promuevan un aprendizaje significativo y participativo. - Diseño de evaluaciones colaborativas: Explorar métodos para que los profesores diseñen y evalúen actividades de evaluación de manera colaborativa, asegurando la coherencia en los criterios de evaluación y la equidad para todos los estudiantes. - Integración de tecnología en el aula: Proporcionar herramientas y estrategias para que los profesores trabajen juntos en la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, maximizando su impacto en el desarrollo de habilidades y competencias. - Gestión del aula colaborativa: Compartir técnicas y enfoques para que los profesores colaboren en la gestión del aula, estableciendo normas y rutinas consistentes, abordando el comportamiento desafiante y promoviendo un clima positivo de aprendizaje. - Adaptación curricular y diferenciación: Explorar estrategias para que los profesores colaboren en la adaptación curricular y la diferenciación del contenido, brindando apoyo adicional a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas. - Desarrollo profesional colaborativo: Fomentar el intercambio de experiencias, conocimientos y mejores prácticas entre los profesores, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo donde se apoyen mutuamente en su desarrollo profesional. - Colaboración con padres y comunidad: Discutir formas en que los profesores pueden colaborar con padres, familias y miembros de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula, estableciendo relaciones sólidas y efectivas de colaboración. - Resolución de problemas y toma de decisiones: Capacitar a los profesores en técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones colaborativas, permitiéndoles trabajar juntos para identificar desafíos, encontrar soluciones y tomar decisiones informadas para mejorar la práctica educativa.					
	El horario de ejecución de la actividad será los días martes de 15:45 a 16:45 hrs.					
	Al finalizar cada taller se entregará una encuesta d satisfacción, para medir el objetivo del taller, esta se analizará mensualmente.					



a.2 Evaluación de actividades (Informe)

Generar un informe de cada actividad desarrollada en el contexto de la Planificación Institucional.

Nombre de la actividad	TRABAJO COLABORATIVO				
Fecha de la planificación	MARZO	Periodo de ejecución	ABRIL A NOVIEMBRE	AcciónPME N°	2
Objetivo	Aprovechar las fortalezas individuales de los miembros del equipo para alcanzar objetivos compartidos de manera más efectiva y satisfactoria.				
Destinatarios	PROFESORES		Tipo de actividad	TALLERES	
Estrategia evaluativa:					
- Observaciones prácticas: Durante el taller, se pueden realizar actividades prácticas y simulaciones donde los participantes tengan la oportunidad de poner en práctica las habilidades y técnicas aprendidas. Los facilitadores pueden observar estas actividades y proporcionar retroalimentación constructiva.					
Detallar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; presentar resultados de la estrategia evaluativa.					
Fortalezas					
- Intercambio de conocimientos: El trabajo colaborativo permite que los profesores compartan sus experiencias, conocimientos y mejores prácticas entre sí, enriqueciendo así la enseñanza y el aprendizaje. - Desarrollo profesional: La colaboración ofrece oportunidades para el desarrollo profesional continuo de los profesores al exponerlos a diferentes enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza y tecnologías educativas. - Apoyo emocional: La colaboración entre profesores puede proporcionar un espacio de apoyo emocional donde puedan compartir preocupaciones, desafíos y éxitos, reduciendo así el estrés y fortaleciendo el sentido de comunidad dentro de la institución educativa. - Diversidad de perspectivas: Al trabajar en equipo, los profesores pueden beneficiarse de la diversidad de perspectivas, estilos de enseñanza y enfoques educativos, lo que puede llevar a soluciones más creativas y efectivas para los desafíos educativos. - Mejora del rendimiento estudiantil: La colaboración entre profesores puede conducir a una enseñanza más coordinada y coherente, lo que potencialmente puede mejorar el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes.					
Oportunidades					
- Innovación educativa: El trabajo colaborativo ofrece oportunidades para la innovación educativa al fomentar la experimentación con nuevas estrategias de enseñanza, tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos. - Colaboración interdisciplinaria: Los profesores pueden aprovechar la colaboración para integrar contenido de diferentes áreas de estudio, promoviendo así un enfoque interdisciplinario en la enseñanza y el aprendizaje. - Desarrollo de proyectos: El trabajo colaborativo puede facilitar el desarrollo de proyectos educativos interdisciplinarios o extracurriculares que enriquezcan la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomenten habilidades de colaboración.					
Debilidades					
- Dificultades de comunicación: La falta de comunicación efectiva entre los profesores puede obstaculizar la colaboración y llevar a malentendidos, duplicación de esfuerzos o conflictos. - Resistencia al cambio: Algunos profesores pueden resistirse al trabajo colaborativo debido a la falta de familiaridad con este enfoque o a la preferencia por trabajar de manera independiente. - Diferencias de opinión: Las diferencias en los estilos de enseñanza o las prioridades personales pueden dificultar la colaboración efectiva entre profesores.					
Amenazas					
- Competencia interna: La competencia interna entre profesores por recursos, reconocimiento o influencia puede obstaculizar la colaboración y generar conflictos dentro del equipo. - Carga de trabajo adicional: La colaboración entre profesores puede requerir tiempo y esfuerzos adicionales fuera del horario escolar regular, lo que puede generar resistencia o agotamiento.					
Los resultados de esta estrategia se analizarán cuando se ejecutó el taller.					



b. Planificación general de actividades con la comunidad educativa interna

Objetivo General

Fomentar la participación activa, el compromiso y el bienestar integral de la comunidad educativa a través de actividades de orientación que promuevan la comprensión de los valores, sellos institucionales, objetivos y recursos de la institución educativa, así como el desarrollo de habilidades y competencias para una convivencia positiva y un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos	Actividades	Responsables
1. Promover la identificación y comprensión de los valores institucionales: Ayudar a los miembros de la comunidad educativa a comprender y comprometerse con los valores fundamentales de la institución, como el respeto, la responsabilidad y la colaboración.	1.- Charlas preventivas - Buen trato - Resolución de conflictos - Juego de roles	- Psicóloga - Asistente social - Encargada de convivencia escolar - Orientadora
2. Facilitar la comunicación efectiva: Mejorar las habilidades de comunicación interpersonal entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando un diálogo abierto, respetuoso y constructivo.	Talleres de habilidades de comunicación	- Psicóloga - Asistente social - Encargada de convivencia escolar - Orientadora
3. Fortalecer la participación de los padres y familias: Involucrar activamente a los padres y familias en la vida escolar de sus hijos, proporcionándoles información sobre el proceso educativo, oportunidades de participación y formas de apoyar el aprendizaje en el hogar.	Actividades familiares y sociales	- Psicóloga - Asistente social - Encargada de convivencia escolar - Orientadora - Equipo directivo

Acuerdos y/o compromisos:

Compromiso participación de toda la comunidad educativa.



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Recursos	Tiempo	Seguimiento	Evaluación
- Comunidad educativa - Data - Computador - Parlantes - Material de escritorio	- Abril a noviembre	- Encuesta de satisfacción al finalizar cada actividad	- Resultados de encuesta de satisfacción.
- Comunidad educativa - Data - Computador - Parlantes - Material de escritorio	- Abril a noviembre	- Encuesta de satisfacción al finalizar cada actividad	- Resultados de encuesta de satisfacción.
- Comunidad educativa - Data - Computador - Parlantes - Material de escritorio	- Abril a noviembre	- Encuesta de satisfacción al finalizar cada actividad	- Resultados de encuesta de satisfacción.
Acuerdos y/o compromisos: (continuación)			

(Multicopiar las veces que sea necesario)



b.1 Propuesta de registro de participación en cada actividad

Fecha:

Nombre de las y los participantes	Identifique si es apoderado o profesional del establecimiento	Teléfono/e-mail	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Nombre de las y los participantes	Identifique si es apoderado o profesional del establecimiento	Teléfono/e-mail	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



b.2. Planificación de actividades

Nombre de la actividad		FACILITANDO LA COMUNICACIÓN EFECTIVA				
Fecha de la planificación		MARZO	Periodo de ejecución	ABRIL A OCTUBRE	AcciónPME N°	3
Objetivo		Fortalecer los vínculos familiares, promover la participación de los padres en la educación de sus hijos y crear un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre la escuela y el hogar, todo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.				
Destinatarios		Comunidad educativa		Tipo de actividad	Talleres	
Coordinadora o coordinador		Encargada de convivencia escolar		Responsable	orientadora	
Recursos		1. Materiales de escritorio 2. Materiales computacionales (data, computador, amplificación, luces, parlantes)				
Descripción	Detallar inicio, desarrollo y finalización; horarios de ejecución, comisiones de trabajo, anexos, entre otros que estime pertinente. Se ejecutarán 4 talleres 2 el primer semestre y 2 el segundo semestre					
	Taller 1: Fundamentos de la Comunicación					
	- Introducción al taller y presentación de los objetivos. - Definición de comunicación efectiva y su importancia en el entorno educativo. - Identificación de los elementos clave de la comunicación: emisor, receptor, mensaje, canal y retroalimentación. - Exploración de barreras comunes en la comunicación y cómo superarlas. - Ejercicios prácticos de escucha activa y empatía.					
	Taller 2: Habilidades Verbales y No Verbales					
	- Desarrollo de habilidades verbales: claridad, concisión, tono de voz. - Importancia de la comunicación no verbal y cómo utilizarla efectivamente. - Prácticas de comunicación para mejorar la expresión y el entendimiento.					
Descripción	Taller 3: Comunicación en Equipo y Resolución de Conflictos					
	- Introducción al trabajo en equipo y su relación con la comunicación efectiva. - Identificación de los diferentes roles dentro de un equipo y cómo comunicarse de manera colaborativa. - Técnicas de resolución de conflictos y manejo de situaciones difíciles en el entorno educativo. - Dinámicas grupales y ejercicios de resolución de conflictos en equipo.					
	Taller 4: Aplicación Práctica y Cierre					
- Repaso de los conceptos y habilidades aprendidos en los talleres anteriores. - Elaboración de un plan de acción personalizado para aplicar lo aprendido en la comunidad educativa.						



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

- Sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas y compartir experiencias.
- Evaluación del taller y cierre oficial.

Seguimiento del taller con encuestas de satisfacción en cada uno.



b.3. Evaluación de actividades (Informe)

Nombre de la actividad	Facilitando la comunicación efectiva en la comunidad educativa				
Fecha de la planificación	marzo	Periodo de ejecución	Abril a octubre	AcciónPME N°	3
Objetivo	Fortalecer los vínculos familiares, promover la participación de los padres en la educación de sus hijos y crear un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre la escuela y el hogar, todo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.				
Destinatarios	Comunidad educativa		Tipo de actividad	Talleres	
Estrategia evaluativa	- Encuestas de satisfacción por taller				

Detallar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; presentar resultados de la estrategia evaluativa.

Fortalezas

- **Participación de múltiples partes interesadas:** Involucrar a diferentes partes interesadas, como estudiantes, padres, personal docente y administrativo, puede enriquecer el proceso evaluativo al proporcionar una variedad de perspectivas y opiniones.
- **Uso de datos para la toma de decisiones:** Una estrategia evaluativa efectiva puede proporcionar datos concretos y relevantes que pueden ser utilizados para informar la toma de decisiones a nivel institucional y mejorar continuamente la calidad educativa.

Oportunidades

- **Mejora continua:** La retroalimentación obtenida a través de la evaluación puede identificar áreas de mejora y oportunidades de crecimiento tanto a nivel individual como institucional, permitiendo realizar ajustes y mejoras continuas.
- **Identificación de mejores prácticas:** La evaluación puede destacar las prácticas educativas más efectivas y exitosas, lo que permite su difusión y adopción en otros contextos, beneficiando a toda la comunidad educativa.
- **Desarrollo profesional:** Los resultados de la evaluación pueden identificar necesidades de desarrollo profesional tanto para el personal docente como para el personal administrativo, brindando oportunidades de capacitación y crecimiento profesional.

Debilidades

- **Limitaciones en la objetividad:** La subjetividad inherente en algunos métodos de evaluación, así como los sesgos personales o institucionales, pueden afectar la precisión y validez de los resultados obtenidos.

Amenazas

- **Resistencia al cambio**

Los resultados de esta estrategia se darán cuando se ejecute el taller.



c. Planificación general de actividades con las familias

Considerar espacios de participación y trabajo colaborativo entre profesora o profesor jefe y familias, en distintas etapas e instancias del proceso educativo.

Acciones	Descripción	Seguimiento
En la planificación de estrategias de apoyo	En las reuniones de apoderados se entregarán a los apoderados lineamientos de organización del establecimiento.	- Tabla de reunión de apoderados - Participación de padres y/o apoderados en reunión
En el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes	Involucramiento de los padres y/o apoderados en tener conocimiento de los aprendizajes que se abordan en el aula para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	- Entrevistas de padres y/o apoderados
En el proceso de desarrollo personal de las y los estudiantes	Participación de los padres y/o apoderados en las diversas actividades escolares (dentro o fuera del establecimiento) junto a los estudiantes	- Encuestas de satisfacción del resultado de las actividades. - Participación de los padres y/o apoderados.
Otras acciones	Participación de los padres y/o apoderados en talleres de bienestar socioemocional.	- Firma de participación de los padres y/o apoderados.
Observaciones:		



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Estrategia para evaluación	Resultados (medibles y cuantificables)
- Resultados de formularios aplicables a los padres y/o apoderados. - Cantidad de participantes en las actividades (hoja de registro) - Encuestas de satisfacción	- Cuando se realice la actividad.
- Resultados de formularios aplicables a los padres y/o apoderados. - Cantidad de participantes en las actividades (hoja de registro) - Encuestas de satisfacción	- Cuando se realice la actividad.
- Resultados de formularios aplicables a los padres y/o apoderados. - Cantidad de participantes en las actividades (hoja de registro) - Encuestas de satisfacción	- Cuando se realice la actividad.
- Resultados de formularios aplicables a los padres y/o apoderados. - Cantidad de participantes en las actividades (hoja de registro) - Encuestas de satisfacción	- Cuando se realice la actividad.



c1. Planificación de actividades

Nombre de la actividad	DIA DE LA FAMILIA				
Fecha de la planificación	MARZO	Fecha de la planificación	MARZO	Fecha de la planificación	MARZO
Objetivo	Fortalecer los vínculos familiares, promover la participación de los padres en la educación de sus hijos y crear un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre la escuela y el hogar, todo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.				
Destinatarios	Comunidad educativa		Destinatarios	Comunidad educativa	
Coordinadora o coordinador	Asesora centro general de padres y apoderados		Coordinadora o coordinador	Asesora centro general de padres y apoderados	
Recursos	3. Materiales de escritorio 4. Materiales computacionales (data, computador, amplificación, luces, parlantes)				

Descripción	Detallar inicio, desarrollo y finalización; horarios de ejecución, comisiones de trabajo, anexos, entre otros que estime pertinente. 1. Invitaciones Enviar invitaciones a todas las familias de la comunidad educativa con detalles sobre el evento, fecha, hora y actividades programadas. Utilizar múltiples canales de comunicación, como correos electrónicos, notas impresas y redes sociales, para asegurar que las familias estén informadas y puedan confirmar su asistencia. 2. Bienvenida y Registro Al llegar, recibir calurosamente a las familias y proporcionarles información sobre las actividades planificadas. Establecer un área de registro donde las familias puedan firmar y recibir materiales informativos sobre la jornada. 3. Ceremonia de Apertura Dar inicio al evento con una breve ceremonia de apertura, que incluya palabras de bienvenida y agradecimiento por la participación de las familias. Brindar una breve presentación sobre el propósito y los objetivos del Día de la Familia. 4. Actividades Recreativas Organizar una variedad de actividades recreativas para que las familias participen juntas, como juegos de relevos, carreras de sacos, actividades artísticas y manualidades. Establecer estaciones o áreas temáticas donde las familias puedan participar en diferentes actividades según sus intereses. 5. Talleres y Charlas Ofrecer una serie de talleres y charlas informativas sobre temas relevantes para las familias, como la comunicación familiar, la crianza positiva, la salud emocional, entre otros. Invitar a profesionales externos o expertos en cada tema para facilitar los talleres y responder preguntas. 6. Exposición de Trabajos Preparar una exposición de trabajos realizados por los estudiantes, que muestre proyectos, actividades y logros académicos en diferentes áreas del currículo. Invitar a las familias a recorrer la exposición y conocer el trabajo de sus hijos. 7. Picnic o Almuerzo Comunitario Organizar un picnic o almuerzo comunitario donde las familias puedan disfrutar de comida y bebida proporcionada por la escuela. Proporcionar áreas de descanso y entretenimiento para que las familias puedan relajarse y socializar. 8. Clausura y Agradecimientos Concluir el evento con una breve ceremonia de clausura, agradeciendo a las familias por su participación y apoyo. Entregar certificados de participación a las familias y reconocer la contribución de los voluntarios y colaboradores.
-------------	--



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

9. Seguimiento

Después del evento, enviar agradecimientos personalizados a las familias y recopilar retroalimentación sobre la experiencia para futuras mejoras.

(Mult copiar las veces que sea necesario)



c2. Evaluación de actividades (Informe)

Nombre de la actividad	Día de la familia				
Fecha de la planificación	marzo	Periodo de ejecución	Abril a octubre	AcciónPME N°	3
Objetivo	Fortalecer los vínculos familiares, promover la participación de los padres en la educación de sus hijos y crear un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre la escuela y el hogar, todo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.				
Destinatarios	Comunidad educativa		Tipo de actividad	Actividad extraescolar	
Estrategia evaluativa – Encuesta de satisfacción					
Detallar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; presentar resultados de la estrategia evaluativa.					
Fortalezas - Promoción de la participación: El Día de la Familia puede fomentar una mayor participación de las familias en la vida escolar, lo que fortalece la relación entre la escuela, los estudiantes y sus familias. - Creación de vínculos: Proporciona una oportunidad para que las familias se relacionen entre sí y establezcan vínculos más estrechos con la comunidad escolar, lo que puede mejorar el sentido de pertenencia y conexión. - Reconocimiento de la diversidad: Permite celebrar y reconocer la diversidad de las familias dentro de la comunidad escolar, promoviendo la inclusión y el respeto por las diferencias individuales.					
Oportunidades - Desarrollo de relaciones positivas: El Día de la Familia brinda la oportunidad de establecer relaciones positivas entre las familias y el personal escolar, lo que puede facilitar una comunicación abierta y una colaboración continua. -					
Debilidades - Baja participación Existe el riesgo de una baja participación de las familias en el Día de la Familia debido a conflictos de horarios, falta de interés o barreras logísticas, lo que puede limitar su efectividad. - Desigualdad de acceso Algunas familias pueden enfrentar desafíos económicos, de transporte o de idioma que dificultan su participación en el evento, lo que podría excluir a ciertos grupos de la comunidad escolar.					
Amenazas - Percepción negativa Si el Día de la Familia no se planifica adecuadamente o no cumple con las expectativas de las familias, podría generar una percepción negativa y disminuir la confianza en la escuela. - Conflictos potenciales La celebración del Día de la Familia puede generar conflictos entre familias o entre familias y personal escolar si no se gestionan adecuadamente las expectativas o si surgen diferencias de opinión sobre la organización del evento.					
Los resultados serán presentados cuando se realice la actividad.					

(Multicopiar las veces que sea necesario)



d. Planificación general de actividades con la comunidad local

Objetivo General

Promover la integración y el compromiso de la comunidad educativa en actividades de servicio y participación cívica dentro de la comunidad local, con el fin de fortalecer los lazos entre la escuela y su entorno, fomentar el sentido de pertenencia y responsabilidad social, y contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad en su conjunto.

Objetivos específicos	Actividades	Responsables	Recursos
1. Fomentar la participación activa de al menos el 80% de la comunidad educativa en al menos una actividad de servicio comunitario durante el año escolar, promoviendo valores de solidaridad, responsabilidad social y trabajo en equipo.	- Participación en actividades locales (fiestas – charlas)	- Equipo de gestión	Comunidad educativa
2.			
3.			
4.			
5.			

Acuerdos y/o compromisos:



REPÚBLICA DE CHILE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCA
DIRECCIÓN COMUNAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROSPERIDAD

Tiempo	Seguimiento	Evaluación
Planificación anual	Registro de participación	Encuesta de satisfacción
Acuerdos y/o compromisos: (Continuación)		

**Fecha:**[illegible]



d.2. Planificación de actividades

Nombre de la actividad		Representado a nuestra escuela			
Fecha de la planificación	marzo	Período de ejecución	Abril a noviembre	AcciónPME N°	3
Objetivo	Fomentar una imagen positiva y sólida de nuestra escuela dentro de la comunidad local, mediante la participación activa en eventos, colaboraciones con organizaciones locales y proyectos de servicio comunitario, con el fin de fortalecer los lazos con la comunidad, promover valores institucionales y contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes.				
Destinatarios	Comunidad educativa		Tipo de actividad	participación	
Coordinadora ocoordinador	Equipo directivo		Responsable	orientadora	
Recursos	Material promocional (carteles, volantes, publicaciones en redes sociales). Equipo de sonido y proyección para presentaciones.				
Descripción	Detallar inicio, desarrollo y finalización; horarios de ejecución, comisiones de trabajo, anexos, entre otros que estime pertinente. Planificación y coordinación Crear material promocional, como carteles, volantes y publicaciones en redes sociales, para difundir información sobre la feria en la comunidad local. Invitar a otras escuelas, organizaciones comunitarias y empresas locales a participar en la feria como expositores o colaboradores Ofrecer demostraciones en vivo, talleres prácticos y actividades recreativas para involucrar a los visitantes de todas las edades. Invitar a padres, familiares y miembros de la comunidad a asistir a la feria y participar en las actividades. Comisiones de trabajo según las indicaciones de la actividad a realizar Evaluación de la actividad a través de encuesta de satisfacción cuando se realice.				



d.3. Evaluación de actividades (Informe)

Nombre de la actividad	Representando a nuestra escuela				
Fecha de la planificación	marzo	Periodo de ejecución	Abril a octubre	AcciónPME N°	3
Objetivo	Fomentar una imagen positiva y sólida de nuestra escuela dentro de la comunidad local, mediante la participación activa en eventos, colaboraciones con organizaciones locales y proyectos de servicio comunitario, con el fin de fortalecer los lazos con la comunidad, promover valores institucionales y contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes.				
Destinatarios	Comunidad educativa y entorno local		Tipo de actividad	Feria	
Estrategia evaluativa - Encuesta de satisfacción - Cantidad de participantes					
Detallar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; presentar resultados de la estrategia evaluativa.					
Fortalezas - Compromiso de la comunidad escolar - Recursos disponibles - Apoyo de la comunidad local					
Oportunidades - Promoción de la imagen de la escuela					
Debilidades - limitación de los recursos - falta de experiencia					
amenazas - recepción negativa					
Los resultados se realizarán a través de encuesta de satisfacción la que se realizará cuando la actividad se realice.					

(Multicopiar las veces que sea necesarios)

Nombre y firma de la o el docente orientador